

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования
города Москвы «Михайлово-Ярцевская
детская школа искусств»

от 27 августа 2019 года № 5-01/УВР

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
«СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»**

**Предметная область
ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО**

**ПО.01.УП.01. СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Скрипка**

Срок обучения 7 лет

Москва 2019

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
2. Срок реализации учебного предмета;
3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
4. Форма проведения учебных аудиторных занятий;
5. Цели и задачи учебного предмета;
6. Обоснование структуры программы учебного предмета;
7. Методы обучения;
8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени;
2. Годовые требования по классам;

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
2. Критерии оценки;
3. Контрольные требования на разных этапах обучения;

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам;
2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Список рекомендуемой нотной литературы;
2. Список рекомендуемой методической литературы;

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Специальность» по виду инструмента «скрипка», далее «Специальность (скрипка)» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Струнные инструменты»

Учебный предмет «Специальность (скрипка)» направлен на приобретение детьми знаний, умений и навыков игры на скрипке, получение или художественного образования, а также на эстетическое воспитание и духовно-нравственное развитие ученика.

Юный скрипач, с помощью педагога, должен реализовать свои музыкальные и творческие способности, научиться самостоятельно воспринимать культурные ценности. Овладеть навыками игры на скрипке и знаниями, которые дадут возможность исполнять музыкальные произведения в соответствии с необходимым уровнем музыкальной грамотности и стилевыми традициями. Для достижения хороших результатов ученику надо научиться объективно оценивать свой труд, анализировать удаchi и неудачи проделанной работы, успешно взаимодействовать с преподавателями и другими учащимися.

Скрипка является не только сольным инструментом, но ансамблевым и оркестровым. Поэтому, владея игрой на данном инструменте, учащийся имеет возможность соприкоснуться с лучшими образцами музыкальной культуры в различных жанрах. В классе ансамбля или оркестра учащийся оказывается вовлеченным в процесс коллективного музицирования, используя знания, умения и навыки, полученные в классе по специальности.

Настоящая программа отражает организацию учебного процесса, все разнообразие репертуара, его академическую направленность, а также возможность реализации индивидуального подхода к каждому ученику.

2. Срок реализации учебного предмета «Специальность (скрипка)» для детей, поступивших в образовательное учреждение в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 7 лет.

3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Специальность (скрипка)»:

Таблица 1

Срок обучения	7 лет
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	1085
Количество часов на аудиторные занятия	460
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	625

4. Форма проведения учебных аудиторных занятий: индивидуальная, рекомендуемая продолжительность урока — 40 минут.

Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю лучше узнать ученика, его музыкальные и физические возможности, эмоционально-психологические особенности.

5. Цель и задачи учебного предмета «Специальность (скрипка)»

Цель:

- развитие музыкально-творческих способностей учащегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области скрипичного исполнительства, а также выявление наиболее одаренных детей и подготовки их к дальнейшему поступлению в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по профилю предмета.

Задачи:

- формирование у обучающихся комплекса исполнительных навыков, позволяющих воспринимать, осваивать и исполнять на скрипке произведения различных жанров и форм в соответствии с ФГТ;
- развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;
- развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма;
- освоение учащимися музыкальной грамоты, необходимой для владения инструментом в пределах программы учебного предмета;
- приобретение учащимися опыта творческой деятельности в публичных выступлениях;
- приобретение учащимися умений и навыков, необходимых в сольном, ансамблевом и оркестровом исполнительстве.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Специальность (скрипка)»

Обоснованием структуры программы является ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающегося;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения

В музыкальной педагогике применяется комплекс методов обучения. Индивидуальное обучение неразрывно связано с воспитанием ученика, с учетом его возрастных и психологических особенностей.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация скрипичных приемов);
- практический (работа на инструменте, упражнения);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образцов, художественные впечатления).

Индивидуальный метод обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому ученику и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

Предложенные методы работы в рамках профессиональной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях исполнительства на струнно-смычковых инструментах.

8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Специальность (скрипка)»

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию, освещение и хорошо проветриваться. Должна быть обеспечена ежедневная уборка учебной аудитории.

Учебные классы для занятий по специальности оснащаются роялем или пианино, в классе необходимо иметь пюпитр, который можно легко приспособить к любому росту ученика.

Рояль или пианино должны быть хорошо настроены.

II. Содержание учебного предмета

1. Сведения о затратах учебного времени

Предусмотренного на освоение учебного предмета «Специальность (скрипка)», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия.

Таблица 2

Класс	Распределение по годам обучения						
	1	2	3	4	5	6	7
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	2	2	2	2	2	2	2
Общее количество часов на аудиторные занятия	460						
Количество часов на внеаудиторные занятия в неделю	2	2	2	3	3	3	4
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные) занятия по годам	64	66	66	99	99	99	132
Общее количество часов на внеаудиторные (самостоятельные занятия)	625						
Максимальное количество часов на занятия в неделю	4	4	4	5	5	5	6
Общее максимальное количество часов по годам	128	132	132	165	165	165	198
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	1085						

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических

традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;
- подготовка к концертным выступлениям;
- посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
- участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения и др.

Учебный материал распределяется по годам обучения – классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2. Требования по годам обучения

1 класс

Специальность – 2 часа в неделю

Самостоятельная работа - 2 часа в неделю

В течение года ученик должен освоить первоначальные навыки игры на скрипке. Постановка рук на инструменте, организация целесообразных игровых движений. Развитие музыкально-слуховых представлений. Изучение нотной грамоты. Освоение 1-й позиции. Штрихи дечаше и легато в простейшем их сочетании. Учащийся должен знать и играть гаммы до двух знаков, а также уметь исполнять разнохарактерную музыку (песня-танец). Ознакомление с основными динамическими нюансами.

В этот период желательно проходить большой объем музыкального материала ввиду его достаточной лаконичности, формировать навыки чтения с листа, внимание к звукоизвлечению и чистому интонированию.

Примерный репертуарный список:

1. Родионов К. Начальные уроки игры на скрипке. М. Музыка, 2000
2. Захарьина Т. Скрипичный букварь. Гос. муз. изд., 1962
3. Якубовская В. Вверх по ступенькам. С-Пб «Композитор», 2003
4. Гуревич Л. – Зимина Н. Скрипичная азбука 1, 2 тетр. М., «Композитор», 1998
5. Григорян А. Начальная школа игры на скрипке. М., «Советский композитор», 1986
6. Гарлицкий М. Шаг за шагом. М., «Советский композитор», 1980
7. Избранные этюды для скрипки, 1-3 классы. М., «Кифара», 1996
8. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы (1-2 классы).
9. Составители: М. Гарлицкий, К. Родионов, Ю. Уткин, К. Фортунатов; М., Музыка, 1990.
10. Юный скрипач, вып.1. Редактор-составитель К.Фортунатов. М.,
11. «Советский композитор», 1992

В течение года следует пройти:

- 1-2 мажорных и минорных однооктавных трезвучия.
- 4 этюдов.
- 10-14 разнохарактерных пьес.

За учебный год учащийся должен исполнить:

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь – зачет: 2 разнохарактерные пьесы.	Май – переводной академический концерт: 2 разнохарактерные пьесы.

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1 (самый несложный)

Р.Н.П. «Как под горкой...» обр. Комаровского А.

Р.Н.П. « На зеленом лугу...» обр. Захарьиной Т.

Вариант 2

Моцарт В. Аллегретто

Метлов Н. «Баю-баюшки, баю»

Вариант 3

Бетховен Л. «Сурок»

Комаровский «Кукушечка»

Вариант 4

Гендель Г.Ф. Гавот с вариациями

Вариант 5

Ридинг О. Концерт си минор I часть

2 класс

Специальность – 2 часа в неделю

Самостоятельная работа - 2 часа в неделю

Продолжение работы над постановкой, свободой игровых движений. Усложнение и детализация игровых навыков. Продолжение работы над интонацией и качеством звукоизвлечения.

Штрихи деташе, легато, мартле и их сочетание. Культура распределения смычка. Чтение с листа на уроке. Дальнейшее развитие музыкально-образцового мышления.

Примерный репертуарный список:

1. Родионов К. Начальные уроки игры на скрипке. М., Музыка, 2000
2. Захарьина Т. Скрипичный букварь. Гос. муз. изд., 1962
3. Якубовская В. Вверх по ступенькам. СПб, «Композитор», 2003
4. Гуревич Л., Зимина Н. Скрипичная азбука, 1, 2 тетр. М., «Композитор», 1998
5. Григорян А. Начальная школа игры на скрипке. М., «Советский композитор», 1986
6. Гарлицкий М. Шаг за шагом. М., «Советский композитор», 1980
7. Избранные этюды для скрипки, 1-3 классы. М., «Кифара», 1996
8. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы (1-2 классы) Составители: М. Гарлицкий, К. Родионов, Ю. Уткин, К. Фортунатов. М., Музыка, 1990
9. Юный скрипач, вып.1. Редактор-составитель К.Фортунатов. М.,

«Советский композитор», 1992

В течение года следует пройти:

- 2 - двухоктавных мажорных и минорных гамм, арпеджио.
- 5 - этюдов
- 5 - разнохарактерных пьес

За учебный год учащийся должен исполнить:

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь - технический зачет: 1 этюд. Декабрь - зачет: 2 разнохарактерные пьесы.	Февраль – технический зачет: 1 гамма Май - переводной академ. концерт: 2 разнохарактерные пьесы

Примеры программ переводного зачета

Вариант 1

Бакланова Н. Колыбельная

Бакланова Н. Марш

Вариант 2

Бакланова Н. Романс

Бакланова Н. Мазурка

Вариант 3

Кравчук Концерт 1 часть

Вариант 4

Ридинг Концерт Соль мажор I часть

Вариант 5

Зейтц Ф. Концерт Соль мажор, 1 часть

Технические требования в классе скрипки во 2 -ом классе

- Двухоктавная гамма в первой позиции

деташе, легато по 2-4-нот,

мартле, стаккато по 4 ноты в медленном темпе, двойное деташе в подвижном темпе

- Арпеджио: деташе и легато по 3 ноты.

Варианты технического зачета:

Вариант 1

Гамма Соль мажор (двухоктавная), в 1-ой позиции

Избранные этюды, вып.1 № 14

Вариант 2

Гамма ре минор (однооктавная)

Избранные этюды, вып.1 №17

Вариант 3

Гамма ля мажор (двухоктавная)

Избранные этюды, вып.2 №15

Вариант 4

Гамма Соль мажор

Избранные этюды, вып.2 № 31

3 класс

Специальность – 2 часа в неделю

Самостоятельная работа - 2 часа в неделю

Дальнейшее техническое развитие. Изучение хроматических последовательностей. Навыки игры в позициях и игра 3-октавных гамм. Работа над интонированием. Вибрато. Работа над звуком.

Кантилена, работа над пластикой ведения смычка. Жанровые пьесы и характер штрихов. Изучение музыки разных стилей и эпох.

Примерный репертуарный список:

1. Вольфарт Ф. Легкие мелодические этюды. М. Гос. муз. изд., 1987
2. Избранные этюды 1-3 классы ДМШ. М., «Кифара», 1996
3. Избранные этюды 3-5 классы ДМШ. М., «Кифара», 1996
4. Гарлицкий М. Шаг за шагом, раздел «Переходы». М., «Композитор», 1992
5. Хрестоматия для скрипки Пьесы и произведения крупной формы, 2-3 классы.
Составители: М.Гарлицкий, К.Родионов, Ю.Уткин, К.Фортунатов, М., Музыка, 2008
6. Хрестоматия для скрипки Пьесы и произведения крупной формы, 3-4 классы.
Составители: М.Гарлицкий, К.Родионов, Ю.Уткин, К.Фортунатов. М., Музыка, 1991
7. Юный скрипач, вып. 1 (составитель К. Фортунатов). М., «Советский композитор», 1992

В течение года следует пройти:

- 3 двухоктавных гамм с переходами, арпеджио.
- 3 этюдов
- 4 пьес
- 1 произведения крупной формы.

За учебный год учащийся должен исполнить:

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь - технический зачет: 1 этюд. Декабрь - зачет: 2 разнохарактерные пьесы.	Февраль – технический зачет: 1 гамма Май - переводной академ. концерт: 2 разнохарактерные пьесы или крупная форма

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Ридинг О. Концерт си минор: 2,3 части

Вариант 2

Комаровский А. Вариации «Вышли в поле косари»

Вариант 3

Яньшинов А. Концертино

Вариант 4

Телеман Концерт ля минор финал

Вариант 5

Возможно исполнение 2-х разнохарактерных пьес:

Например: Прокофьев Марш

Хачатурян Андантино

Или Шостакович Гавот

Бетховен «Контраданс»

Технические требования в классе скрипки в 3 –ем классе

- Двухоктавная гамма
деташе, легато по 2-4- нот,
мартле, стаккато по 4-8 ноты в умеренном темпе и двойное деташе в подвижном темпе
- Арпеджио: деташе и легато по 3 ноты.

Варианты технического зачета:

Вариант 1

Гамма Соль мажор (двухоктавная) в первой позиции

Избранные этюды, вып.1 №31

Вариант 2

Гамма фа мажор во второй позиции

Избранные этюды, вып.1 №36

Вариант 3

Гамма Ре мажор с переходом в 3-ю позицию

Избранные этюды. Вып.2 №15

Вариант 4

Гамма ре минор с переходом

в 3-ю позицию

Избранные этюды. Вып.1 № 42

4 класс

Специальность – 2 часа в неделю

Самостоятельная работа - 3 часа в неделю

Дальнейшее изучение грифа. Гаммы мажорные и минорные до 4-х знаков.

Работа над штрихами (деташе, легато, мартле, сотийе, спиккато).

Развитие навыков более виртуозной игры, легкость и точность артикуляции пальцев левой руки, разнообразное вибрато. Продолжение работы над кантиленой и звуковедением. Стилизованные репертуара, классическая и романтическая пьеса.

Ансамблевое музицирование. Чтение с листа произведений. Двойные ноты и аккорды в упражнениях и этюдах в 1-ой позиции.

Примерный репертуарный список:

1. Избранные этюды, 3-5 классы. М., «Кифара», 1996
2. Бакланова Н. Этюды средней трудности. М., «Советский композитор», 1983
3. Мазас К. Артистические этюды, соч. 36, 1 часть. СПб, «Композитор», 2004
4. Донт Я. Этюды, соч. 37. М., Музыка, 1988
5. Хрестоматия для скрипки. Средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995
6. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы (Составитель Ю. Уткин). М., Музыка, 1987
7. Юный скрипач, вып.2 (Редактор К.Фортунатов). М., «Советский композитор», 1992

В течение года следует пройти:

- 3 гамм (из них 3 трехоктавные), арпеджио.
- 4 этюдов
- 4 пьес
- 1 произведения крупной формы

За учебный год учащийся должен исполнить:

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь - технический зачет: 1 этюд. Декабрь - зачет: 2 разнохарактерные пьесы.	Февраль – технический зачет: 1 гамма Май - переводной академ. концерт: 2 разнохарактерные пьесы или крупная форма

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Мари «Ария в старинном стиле»

Дакен Ригодон

Вариант 2

Комаровский «Пойду ль я, выйду ль я»

Вариант 3

Комаровский Вариации «Вышли в поле косари»

Вариант 4

Караев Задумчивость

Бонончини Рондо

- Двухоктавная или трехоктавная гамма в штрихах:
деташе, легато по 2-4-8 нот,
мартле, стаккато по 4-8 нот в подвижном темпе, сотийе.
- Арпеджио: деташе и легато по 3-6 нот.

Варианты технического зачета:

Вариант 1

Гамма Ре мажор в 3 позиции

Избранные этюды, вып.2 № 21

Вариант 2

Гамма До мажор с переходом в 3-ю позицию

Избранные этюды, вып 2 №22

Вариант 3

Гамма ля минор 3-октавная

Избранные этюды, вып 2

№38

Вариант 4

Гамма Ре мажор 3-октавная,

Крейцер Этюд № 10

Наиболее способные учащиеся сдают 2 этюда на различные виды техники.

5 класс

Специальность – 2 часа в неделю

Самостоятельная работа - 3 часов в неделю

Изучение гамм в более сложных тональностях. Двойные ноты (с открытыми струнами). Развитие беглости. Трели.

Продолжение работы над штрихами в более сложном их сочетании. Старинная соната. Пьесы и концерты виртуозно-романтического характера. Повышенная требовательность к большей самостоятельности и активности в работе над музыкальным произведением.

Примерный репертуарный список:

1. Избранные этюды, вып.2, 3-5 классы. М., «Кифара», 1996
2. Мазас К. Артистические этюды, соч.36, 1 тетрадь. СПб, «Композитор», 2004
3. Мазас К. Блестящие этюды, соч. 36, 2 тетрадь. М., Музыка, 2009
4. Фиорилло Ф. 36 этюдов и каприсов для скрипки. М., Музыка, 1987

5. Донт Я. Соч. 37. Этюды. М., Музыка, 1987
6. Донт Я. Соч. 38. Этюды для 2-х скрипок. М., Музыка, 1980
7. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы. Составитель Ю. Уткин, М., Музыка, 1987
8. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы, 5-6 классы. М., Музыка, 1987
9. Хрестоматия. Концерты. Вып.2. Средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Вивальди А. Концерт Соль мажор, Зейтц Ф. Концерт №3, Холлендер Г. «Легкий концерт»)
10. Хрестоматия. Концерты, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Зейтц Ф. Концерт №1, Акколаи Ж. Концерт ля минор, Бах И.С. Концерт ля минор: 1 часть, Крейцер Р. Концерт №13: 1 часть, Виотти Дж. Концерт №23: 1 часть, Берио К. Концерт №9: 1 часть, Шпор К. Концерт №2: 1 часть).

В течение года следует пройти:

- 4 трехоктавных гамм
- 4 этюдов
- 3 пьес
- 1 произведения крупной формы.

За учебный год учащийся должен исполнить:

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь - технический зачет: 1 этюд. Декабрь – зачет: 2 разнохарактерные пьесы.	Март – технический зачет, 1 гамма, 1 этюд. Май - переводной академ. концерт: Крупная форма

Примеры программ переводного зачета:

Вариант 1

Валентини Соната ля минор 2 части

Вариант 2

Вивальди концерт соль мажор 1 -3 части

Вариант 3

Вивальди Концерт ля минор

Вариант 4

Корелли Сарабанда и жига

Технические требования в классе скрипки в 5-ом классе

- Трехоктавная гамма в штрихах:
деташе, легато 2-4-8 ноты,
мартле, стаккато по 8 нот, сотийе, спиккато (двойное)
- Арпеджио: деташе и легато по 3-6-9 нот.

Варианты технического зачета:

Вариант 1

Гамма Ля мажор 3-октавная

Избранные этюды, вып.2 № 34

Вариант 2

Избранные этюды, вып.2 № 35

Гамма ми минор 3-октавная

Вариант 3

Гамма Си-бемоль мажор, трехоктавная

Избранные этюды, вып.2 № 38

Вариант 4

Гамма Соль мажор 4-октавная

Избранные этюды, вып.2 № 31

Наиболее способные учащиеся сдают 2 этюда на различные виды техники.

6 класс

Специальность – 2 часа в неделю

Самостоятельная работа - 3 часов в неделю

Гаммы 3-х и 4-октавные, двойные ноты для более продвинутых учеников.

Продолжение развития техники левой руки, совершенствование различных видов штрихов и их вариантов в этюдах и пьесах.

Работа над более разнообразным звучанием инструмента, более эмоциональное и смысловое наполнение исполняемого произведения.

Игра в ансамблях. Изучение партий. Чтение с листа. Продолжение работы над развитием музыкального мышления, художественных представлений и самостоятельности ученика.

Примерный репертуарный список:

1. Избранные этюды, вып.3 6-7 классы. М., «Кифара», 1996
2. Мазас К. Артистические этюды, соч.36, 1 тетрадь. СПб, «Композитор», 2004
3. Мазас К. Блестящие этюды, соч. 36, 2 тетрадь. М., Музыка, 2009
4. Фиорилло Ф. 36 этюдов и каприсов для скрипки. М., Музыка, 1987
5. Донт Я. Соч. 37 Этюды. М., Музыка, 1987
6. Донт Я. Соч. 38 Этюды для 2-х скрипок. М., Музыка, 1980
7. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы. Составитель Ю.Уткин, М., Музыка, 1987
8. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы 5-6 классы. М., Музыка, 1987
9. Хрестоматия. Концерты, вып.2, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Вивальди А. Концерт Соль мажор, Зейтц Ф. Концерт №3, Холлендер Г. «Легкий концерт»)
10. Хрестоматия. Концерты, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Зейтц Ф. Концерт №1, Акколай Ж. Концерт ля минор, Бах И.С. Концерт ля минор: 1 часть, Крейцер Р. Концерт №13: 1 часть, Виотти Дж. Концерт №23: 1 часть, Берио К. Концерт №9: 1 часть, Шпор К. Концерт №2: 1 часть.)

В течение года следует пройти:

- 3 трехоктавных гамм (для продвинутых уч-ся гамм в двойных нотах, септаккорды)
- 4-этюдов
- 4- пьес
- 1-произведения крупной формы.

За учебный год учащийся должен исполнить:

1 полугодие	2 полугодие
Октябрь - технический зачет: 1 этюд. Декабрь – зачет: 2 разнохарактерные пьесы.	Февраль – технический зачет, 1 гамма Май - переводной академ. концерт: Крупная форма

**Примеры программ переводного
зачета:**

Вариант 1

Зейтц Ф. Концерт № 3: 1 часть

Вариант 2

Роде П. Концерт № 8: 1 часть

Вариант 3

Акколаи Ж.Б. Концерт

Вариант 4

Вавальди Соната ля мажор

Технические требования в классе скрипки в 6 -ом классе:

- Трехоктавная гамма в штрихах:
деташе, легато 2-4-8-12-ноты,

мартле, стаккато по 8-12-ноты, сотийе, спиккато.

- Арпеджио: деташе и легато по 3-6-9 нот.

Варианты технического зачета:

Вариант 1

Гамма соль минор 3-октавная

Мазас К. Этюд № 15

Вариант 2

Гамма До мажор, трехоктавная, двойные ноты деташе

Мазас К. Этюд № 16

Вариант 3

Гамма ля минор трехоктавная,

Донт Я. Соч. 37 Этюд №4

Вариант 4

Гамма ре минор трехоктавная, двойные ноты, деташе.

Донт этюд №17

Наиболее способные учащиеся сдают 2 этюда на различные виды техники.

7 класс

Специальность – 2 часа в неделю

Самостоятельная работа - 4 часов в неделю

В выпускном классе учащийся может пройти одну или две программы. В некоторых случаях может повторить произведение ранее исполнявшееся.

В течение года ученик должен иметь возможность обыгрывать ее на классных вечерах и школьных концертах.

Программа должна быть построена с учетом индивидуальных возможностей ученика, показать его с лучшей стороны.

Активное освоение скрипичного репертуара разностильной направленности. Сонаты Корелли, Вивальди, Локателли, Генделя, Бенды.

Романтическая кантата и виртуозные пьесы. Крупная форма более сложной фактуры и содержания. Активное участие в концертах отдела и школы, как в сольном исполнении, так и в составе ансамблей и школьного оркестра.

Требования к выпускной программе:

- Концерт: 1 часть или 2 - 3 части
- Пьеса

Примерный репертуарный список

1. Избранные этюды, вып.3 6-7 классы. М., «Кифара», 1996
2. Мазас К. Артистические этюды, соч.36, 1 тетрадь. СПб, «Композитор», 2004
3. Мазас К. Блестящие этюды, соч. 36, 2 тетрадь. М., Музыка, 2009
4. Фиорилло Ф. 36 этюдов и каприсов для скрипки. М., Музыка, 1987
5. Донт Я. Соч. 37. Этюды. М., Музыка, 1987
6. Донт Я. Соч. 38 Этюды для 2-х скрипок. М., Музыка, 1980
7. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-6 классы Составитель Ю.Уткин. М., Музыка, 1987
8. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 5-6 классы. М., Музыка, 1987
9. Хрестоматия. Концерты. Вып.2. Средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Вивальди А. Концерт Соль мажор, Зейтц Ф. Концерт №3, Холлендер Г. «Легкий концерт»)
10. Хрестоматия. Концерты, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Зейтц Ф. Концерт №1, Акколай Ж. Концерт ля минор, Бах И.С. Концерт ля минор: 1 часть, Крейцер Р. Концерт №13: 1 часть, Виотти Дж. Концерт №23: 1 часть, Берио К. Концерт №9: 1 часть, Шпор К. Концерт №2: 1 часть).
11. Хрестоматия. Концерты, вып.2, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995 (Вивальди А. Концерт Соль мажор, Зейтц Ф. Концерт №3, Холлендер Г.«Легкий концерт»)

В течение года следует пройти:

- 2 - 3х-4 октавных гамм
- 2 этюдов
- 4 пьес
- 1 произведения крупной формы.

За учебный год учащийся должен исполнить:

1 полугодие	2 полугодие
Декабрь – прослушивание части программы выпускного экзамена- 2 произведения, на выбор.	Январь прослушивание выпускной программы. Март – прослушивание выпускной программы. Май – выпускной экзамен: 2 произведения: крупная форма и 1 пьеса

Примеры экзаменационных программ:

Вариант 1

Роде П. Концерт №8, 1 часть, 1 соло

Глюк «Мелодия»

Вариант 2

Берио концерт №9

Рахманинов «Вокализ»

Вариант 3

Гендель соната №6

Мусоргский «Слеза»

Вариант 4

Гендель соната № 2

Хандошкин «Канцона»

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

Специальность и чтение с листа

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности скрипки для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста;
- знание в соответствии с программными требованиями скрипичного репертуара, включающего произведения разных стилей и жанров (сонаты, концерты, вариации, этюды, пьесы, инструментальные миниатюры);
- знание художественно-исполнительских возможностей струнного инструмента;
- знание профессиональной терминологии;
- наличие умений по чтению с листа;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;
- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;
- наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;
- наличие элементарных навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание.

Оценка качества занятий по «Специальности (скрипка)» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться прослушивания, формами текущего контроля могут быть контрольные уроки.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ и др.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих четверть или полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на данный учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

Экзамен проводится по окончании 7 класса (выпускной экзамен).

Учащиеся остальных классов в конце каждого учебного года сдают переводной зачет.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения.

2. Критерии оценки

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения.

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 3

Оценка	Критерии оценивания исполнения
5 («отлично»)	Учащийся должен продемонстрировать весь комплекс музыкально-исполнительских достижений на данном этапе, грамотно и выразительно исполнить свою программу, иметь хорошую интонацию, хорошее звучание и достаточно развитый инструментализм
4 («хорошо»)	При всех вышеизложенных пунктах недостаточно музыкальной выразительности или несколько отстает техническое развитие учащегося
3 («удовлетворительно»)	Исполнение носит формальный характер, не хватает технического развития и инструментальных навыков для качественного исполнения данной программы, нет понимания стиля исполняемых произведений, звучание маловыразительное, есть интонационные проблемы
2 («неудовлетворительно»)	Программа не донесена по тексту, отсутствуют инструментальные навыки, бессмысленное исполнение, нечистая интонация, отсутствие перспектив дальнейшего обучения на инструменте

Согласно ФГТ данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление учащегося.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков, а также степень готовности учащихся выпускного класса к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитываются следующие параметры:

1. Оценка годовой работы учащегося.
2. Оценки за академические концерты или экзамены.
3. Другие выступления учащегося в течение учебного года.

При выведении оценки за выпускные экзамены должны быть учтены следующие параметры:

1. Учащийся должен продемонстрировать достаточный технический уровень владения инструментом.
2. Убедительно раскрытый художественный образ музыкального произведения.
3. Понимание и отражение в исполнительской интерпретации понятия стиля исполняемого произведения.

При выпускных экзаменах оценка ставится по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

3. Контрольные требования на разных этапах обучения

Оценки выставляются по окончании четверти и полугодий учебного года. В конце учебного года выставляется итоговая (переводная) оценка.

В течение учебного года учащийся должен выступать не менее 4-х раз:

1 -е полугодие

Октябрь-ноябрь – технический зачет (этюды)

Ноябрь-декабрь – пьесы или крупная форма

2 -е полугодие

Февраль – технический зачёт (гамма)

Апрель-май- крупная форма или 2 пьесы

V. Методическое обеспечение учебного процесса

1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Необходимым условием для успешного обучения игре на скрипке является формирование у ученика уже на начальном этапе правильной постановки правой и левой рук, корпуса. Что же касается учащихся, которые нуждаются в значительной перестановке рук и освобождении мышечного аппарата, то данную работу необходимо вести по программе, которая в первую очередь предусматривает решение этих задач. В связи с этим в одном и том же классе даны четыре варианта зачетной программы, где наиболее полно отражены все аспекты художественного и технического развития ученика и его возможности на данном этапе.

Развитию техники в узком смысле слова (беглости, четкости, ровности и т. д.) способствует систематическая работа над упражнениями, гаммами и этюдами. При освоении гамм, упражнений, этюдов и другого вспомогательного материала рекомендуется применение различных вариантов – штриховых, динамических, ритмических и т. д. При работе над техникой необходимо давать четкие индивидуальные задания и регулярно проверять их выполнение.

Работа над качеством звука, интонацией, ритмическим рисунком, динамикой – важнейшими средствами музыкальной выразительности – должна последовательно проводиться на протяжении всех лет обучения и быть предметом постоянного внимания педагога.

В работе над музыкальными произведениями необходимо постоянно восстанавливать связь между художественной и технической сторонами изучаемого произведения.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над произведением, которое по трудности должно быть легче произведений, изучаемых по основной программе.

Репертуар учащихся состоит из технического и художественного материала. Репертуар должен быть разнообразным по стилю, содержанию, форме, жанру, фактуре. При формировании экзаменационных программ за основу был взят общий принцип «сплошной вертикали», т. е. последовательность, постепенность и нарастающая сложность репертуара. При составлении зачетной или экзаменационной программы важно соблюсти все аспекты музыкальных и технических сложностей, освоение которых ученик должен продемонстрировать на данном этапе своего развития. Например, если один этюд посвящен проблемам левой руки, то желательно, чтобы во втором этюде акцент делался на технике штрихов; если выбрана классическая крупная форма, то пьеса должна быть романтично- виртуозного характера (и наоборот).

Комплексный подход, продуманный выбор учебного материала – важнейшие факторы успешного развития учеников.

К началу каждого полугодия преподаватель составляет на каждого ученика индивидуальный план, который утверждает заведующий струнным отделением. В конце полугодия преподаватель вносит изменения, если они были, и информацию обо всех выступлениях ученика с оценкой и краткой характеристикой учащегося.

При составлении индивидуального плана необходимо учитывать индивидуальные и личностные особенности, а также степень подготовки учащегося. В репертуар следует включать произведения, доступные с точки зрения технической и образной сложности, разнообразные по стилю, жанру, форме.

Важнейший раздел индивидуального плана – работа над этюдами, гаммами, упражнениями и другим учебно-вспомогательным материалом. При выборе этюдов следует учитывать их художественную и техническую значимость. Изучение этюдов может принимать различные формы в зависимости от их содержания и учебных задач (ознакомление, чтение нот с листа, разучивание до уровня исполнительской законченности).

Путь развития ученика определяется лишь в процессе занятий, поэтому педагогические требования к ученикам должны быть строго дифференцированы, главное, недопустимо включать в индивидуальный план произведения, превышающие музыкально-исполнительские возможности ученика и не соответствующие его возрастным особенностям.

Продвижение учащихся во многом зависит от правильной организации их самостоятельных домашних занятий. Очень важно показать учащимся, как рационально использовать время, отведенное для работы дома. На уроке необходимо четко ставить конкретные задачи и показывать пути их решения, фиксировать их в дневнике. Это поможет более осознанно строить домашние занятия, развивает навыки самостоятельной работы. В результате учебный процесс проходит значительно плодотворнее.

2. Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Они должны быть ежедневными. Количество времени, расходуемого в домашних занятиях, обуславливается степенью сложности проходимого музыкального материала, подготовкой к выступлениям на зачетах и концертах. Кроме того, желательно, чтобы ежедневные домашние занятия были четко распланированы следующим образом:

- 1) работа над техническим материалом (гаммы, этюды);
- 2) работа над пьесами и произведениями крупной формы;
- 3) проработка наиболее трудных эпизодов в изучаемых произведениях;
- 4) самостоятельный разбор нового музыкального материала;
- 5) посещение концертов, спектаклей, а также непосредственное участие учащегося в концертной деятельности класса и школы.

Необходимо научить ребенка самостоятельно ставить задачи и решать их в ходе домашних занятий. Кроме того, важно регулярное посещение различных филармонических концертов, музыкальных вечеров, театров, музеев, культурных мероприятий.

Чтобы занятия дома были продуктивнее и интереснее, необходимо научить учащегося самостоятельно и творчески мыслить, уметь четко формулировать проблему на уроке и находить пути ее решения.

Для большей мотивации в домашней работе необходимо чаще менять репертуар, заинтересовывать участием во всевозможных выступлениях, как в качестве солиста, так и в ансамбле. Недопустимо играть одну программу в течение учебного года – это притупляет ощущения музыки, тормозит творческий процесс, вследствие чего самостоятельные занятия дома становятся рутинными, неинтересными и малопродуктивными.

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1.Список рекомендуемой нотной литературы

1. Бакланова Н. Этюды средней трудности. М., «Советский композитор», 1983
2. Верачини Ф. Сонаты для скрипки. Elibron Classics, 2002
3. Вивальди А. Двенадцать сонат для скрипки и фортепиано. Харвест, 2004
4. Вольфарт Ф. Легкие мелодические этюды. М., Гос. муз. изд., 1987
5. Гарлицкий М. Шаг за шагом. М., «Советский композитор», 1980
6. Гарлицкий М. Шаг за шагом, раздел «Переходы». М., «Композитор», 1992
7. Гендель Г.Ф. 6 сонат для скрипки и ф-но
8. Григорян А. Начальная школа игры на скрипке. М., «Советский композитор», 1986
9. Гуревич Л., Зимина Н. Скрипичная азбука, 1, 2 тетради. М., «Композитор», 1998
- 10.Данкля Ш. Этюды соч. 73. М., Музыка, 1970

11. Донт Я. Этюды соч. 37. М., Музыка, 1988
12. Донт Я. Соч. 37 Этюды. М., Музыка, 1987
13. Донт Я. Соч. 38 Этюды для 2-х скрипок. М., Музыка, 1980
14. Захарьина Т. Скрипичный букварь. Гос. муз. изд., 1962
15. Избранные этюды для скрипки, 1-3 классы. М., «Кифара», 1996
16. Избранные этюды, 1-3 классы ДМШ. М., «Кифара», 1996
17. Избранные этюды, 3-5 классы ДМШ. М., «Кифара», 1996
18. Избранные этюды, вып.2. 3-5 классы. М., «Кифара», 1996
19. Классические пьесы (составитель и редактор С.Шальман). СПб, «Композитор», 2009
20. Корелли А. 10 сонат для скрипки и фортепиано. Харвест, 2004 21
- .Крейцер Р. Этюды (ред. А.Ямпольского). М., Музыка, 1987
22. Мазас К. Артистические этюды, соч. 36, 1 часть. СПб, «Композитор», 2004
23. Мазас К. Блестящие этюды, соч. 36, 2 тетрадь. М., Музыка, 2004
24. Роде П. 24 каприса. М., Музыка, 1988
25. Родионов К. Начальные уроки игры на скрипке. М. Музыка, 2000
26. Тартини Дж. Соната соль минор «Покинутая Дидона»
27. Фиорилло Ф. 36 этюдов и каприсов для скрипки. М., Музыка, 1987
28. Флеш К. Гаммы и арпеджио. М., Музыка, 1966
- 29 . Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 1-2 классы. Составители: М. Гарлицкий, К. Родионов, Ю. Уткин, К. Фортунатов. М., Музыка, 1990
30. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 2-3 классы. Составители: М.Гарлицкий, К.Родионов, Ю.Уткин, К.Фортунатов, М., Музыка, 2008
31. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 3-4 классы. Составители: М.Гарлицкий, К.Родионов, Ю.Уткин, К.Фортунатов, М., Музыка, 1991

32. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы. (Составитель Ю.Уткин). М., Музыка, 1987
33. Хрестоматия для скрипки. Средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995
34. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 4-5 классы. Составитель Ю.Уткин, М., Музыка, 1987
35. Хрестоматия для скрипки. Пьесы и произведения крупной формы. 5-6 классы. М., Музыка, 1987
36. Хрестоматия. Концерты , вып.2, средние и старшие классы ДМШ. М., Музыка, 1995
37. Юный скрипач. Вып. 1. Редактор-составитель К.Фортунатов. М., «Советский композитор», 1992
38. Юный скрипач. Вып.2. Редактор-составитель К.Фортунатов. М., «Советский композитор», 1992
39. Юный скрипач. Вып.3. М., «Советский композитор», 1992 40
- 40..Якубовская В. Вверх по ступенькам. СПб, «Композитор», 2003

Дополнение к репертуарному списку – 2016 г.

41. Алексеев А. Гаммы и арпеджио. М.-Л., 1951
42. Бакланова Н. Маленькие упражнения для начинающих (1 позиция). М.-Л., 1950
43. Бакланова Н. Начальные упражнения, этюды и пьесы в 24 тональностях. М., 1987
44. Бакланова Н. 6 этюдов средней трудности, М.-Л., 1988
45. Баринская А. Начальное обучение скрипача. Изд. Музыка. - М., 2007
46. Берлянчик М. Как учить игре на скрипке в музыкальной школе. Изд. Классика XXI. – М., 2006 г.
47. Богословский Н. Сборник пьес для детских музыкальных школ М., «Музыка», 1992

49. Букварь для маленьких скрипачей. Часть 2: Primer For Little Violinists. Part 2 — Йорданова Й. Музыка, 2014 г.
50. Глиэр Р. Семь художественно-инструктивных пьес : Op. 54. - М. : Гос. муз. изд-во, 1935. - 11, 3 с
51. Гнесина-Витачек Е. 17 мелодических этюдов, М.-Л., 1945
52. Гржимали И. Упражнения в гаммах. М., 1966
53. Григорян А. Гаммы и арпеджио. М., 1988
54. Детский альбом пьес и ансамблей для скрипки и фортепиано — Долженко А. Владос, 2003 г.
55. Детская музыкальная школа. Вып. 1 : Для скрипки и ф.-п.: 4 класс М. Сов. композитор 1957
56. Домашний концерт. Любимые мелодии для скрипки и фортепиано. Выпуск 1 — Ямпольский Т. Музыка, 2014 г.
57. Домашний концерт. Любимые мелодии для скрипки и фортепиано. Выпуск 2 — Ямпольский Музыка, 2014 г
58. Забытый мотив. Эстрадные мелодии для скрипки и фортепиано — Ямпольский Т. Музыка, 2011 г.
59. «Избранные этюды для скрипки» I-III классы ДМШ. Вып. I. М., 2005.
60. «Избранные этюды для скрипки» III-V классы ДМШ. Вып. II. М., 2005.
61. «Избранные этюды для скрипки» VI-VII классы ДМШ. Вып. III. М., 2005
62. Й. Иорданова «Букварь для маленьких скрипачей». М., 2000
63. Кабалевский Д. 20 пьес, соч. 80 под ред. К.Мостраса. – М., 1989.
64. Кабалевский Д. Пьесы, соч. 80. Альбом пьес, соч. 27 и 39. подред. К.Мостраса. – М., 1989.
65. Кайзер Г. 36 этюдов, тетр. 1-11. М.-Л., 1987
66. Кайзер Г. Этюды. Соч. 20. М.-Л., 1948 Комаровский, А. Этюды для начинающих /
67. А.Комаровский. Этюды – М., 1970.
68. Конюс Ю. Маленькие этюды и упражнения в двойных нотах. М.-Л., 1986.
- 69 Концерты для маленьких скрипачей. - СПб.: «Лань», 1998.

70. Крейслер Ф. Пьесы для скрипки и фортепиано, 3 тетради.-СПб.: «Композитор», 2003
71. Коргуев С. Упражнения в двойных нотах. М., 1954
72. Львов А. 24 каприса. М.-Л, 1947
73. Лапинский Я. Альбом юного скрипача Киев : Держ. вид. образотворчого мистецтва і муз. літ. УРСР, 1961
74. Легкие пьесы для начинающих, вып. 1 (под ред. К. Мостраса)
75. Мазас Ф. Этюды. М., 1971
76. Майкапар С. Багатели для скрипки и фортепиано соч.34 Л. ; М. : Гос. муз. изд-во, 1941
77. Мексин, Яков Абрамович. Сборник песен в переложении для скрипки : Пособие для изучения двойных нот / Сост. Я. Мексин. - М. : Музгиз, 1958. - 19 с.
78. Мострас К. Легкие пьесы русских композиторов, тетр. 1, 2 Киев : Муз. Украина, 1981
79. Мострас К. Этюды-дуэты. 4.1, 2. М., 1949
80. Музыкальная география - произведения композиторов РСФСР для скрипки и фортепиано (сост. и ред. С. Сапожников). VII- VIII классы
81. Нотная папка скрипача № 1. Начальный этап обучения: 4 тетради — Кравченко С., Абрамян В. Дека-ВС, 2003 г.
82. Подгайц. Шесть пьес для маленького Паганини: Для скрипки и фортепиано — Подгайц Ефрем Иосифович Музыка, 2015 г.
83. Первые шаги. Пособие для юных скрипачей. Минск, 1980
84. Прокофьев С. Пять пьес из музыки к балету «Золушка». Обр. Фихтенгольца. М., 1958 ;
85. Прокофьев С. Избранные произведения. Обработка для скрипки и фортепиано. Вып. I. М., 1966 , Вып. II. М., 1987 XI.
86. Пьесы ленинградских композиторов. Старшие классы ДМШ. Л., 1989
87. Пьесы советских композиторов для скрипки и фортепиано. Вып. II. Младшие классы. М., 1975
88. Пьесы советских композиторов. Младшие и средние классы, Вып. I. М., 1987

89. Пьесы советских композиторов для скрипки и фортепиано. Вып. II. Младшие и средние классы. М., 1987 .
90. Педагогический сборник (ред. В. Португалова) Армгиз, 1948. - 25, 6 с.
91. Педагогический репертуар, сборники 1 - 2 (сост. К. Мострас и И. Ямпольский) М., 1989.
92. Первые уроки / сост. П. Володарский, В. Дорохин, В. Рылатко. – Минск, 2001.
93. Прокофьев С. Избранные пьесы, вып. 1, 2 (перелож. М. Рейтиха и Г. Зингера)
94. Пьесы современных зарубежных композиторов (перелож. для скрипки и фортепиано Т. Ямпольского). М. 1971
95. Раков Н. Сборник пьес
96. Сборник пьес для скрипки в сопровождении фортепиано — Крупа-Шушарина С.В. Феникс, 2010 г
97. Сборники «Педагогический репертуар для детских музыкальных школ» (под. ред. К. Мостраса) М. : Гос. изд-во. Музык. сектор, 1928-1929
98. Сборник народных песен (обр. К. Мостраса) М. : Гос. изд-во. Музык. сектор, 1928-1929
99. Сборник классических пьес (сост. О. Агарков)
100. Сборник этюдов и виртуозных пьес. Семь пьес (ред. Т. Захарьиной) М., 1961.
101. Сосина С.Ю., Шевченко Т.И. Разноцветные песенки. Сборник пьес для начинающих с картинками для раскрашивания Учебное пособие. — Северск: ДМШ им. П.И. Чайковского, 2006. — 68 с.
102. Соколовский Н. Избранные пьесы Хрестоматия педагогического репертуара, вып. 2
103. Соколовский Н. Соч. 3. Легкие пьесы, тетр. 1
104. Судзуки С. Школа игры на скрипке. - Минск: «Попурри», 2006
105. Телепнев, Ф. От деташе до спикато / Ф. Телепнев. – Минск, 1979.

106. Фортунатова К.А. «Юный скрипач». Пьесы, этюды, ансамбли. Пособие из 3-х тетрадей. - М.: «Советский композитор», 1990.

107. Фортунатова К.А. Альбом скрипача. Классическая и современная музыка, выпуск 1. - М.: «Советский композитор», 1990.

108. Хрестоматия для скрипки : [с сопровождением фортепиано] / сост. М. Гарлицкий, К. Родионов, Ю. Уткин, К. Фортунатов. - [Переизд.]. - Москва : Музыка, [2014-], сор. 2005

109. Чайковский, П. Пьесы (переложение для скрипки и фортепиано) / П. Чайковский. – М., 1987.

110. Шерчик О. Скрипичная школа для начинающих. Соч. 6, тетрадь I. Упражнения. М., 1969

111. Шевчик О. Школа скрипичной техники. Соч. I, тетради I, II. М., 1938

112. Шевчик О. Школа скрипичной техники. Соч. 1, тетради II, III. М.-Л., 1946

113. Шевчик О. Упражнения в двойных нотах. Соч. 9. М.-Л., 1951

114. Шевчик О. Школа техники смычка. Соч. I, тетраль 1. М., 1939

115. Шевчик О. Школа техники смычка. Соч. 2, тетради II, III. М.-Л., 1947

116. Шевчик О. Упражнения в смене позиций. Соч. 8. М., 1941

117. Ширинский А. Штриховая техника скрипача. – М., 1983

118. Шостакович Д. Альбом пьес Юный скрипач, вып. 2 (сост. К.Фортунатов)

119. Юному скрипачу. С приложением клавира: Альбом пьес для учащихся младших классов ДМШ — Клячко В.Р. Феникс, 2012 г.

2. Список рекомендуемой методической литературы

1. Ауэр Л. Моя школа игры на скрипке. М., «Музыка», 1965

2. Барина М. О развитии творческих возможностей ученика. Л., 1961.

Безродный Игорь. Искусство, мысли, образ. ООО «Века-ВС», 2010

3. Беленький Б. – Эльбойм Э. Педагогические принципы Л.М. Цейтлина. М., «Музыка», 1990
4. Гинзбург Л. Работа над музыкальным произведением. Методические очерки. – М., 1981
5. Григорьев В.Ю. Методы обучения игре на скрипке. Изд. Классика – XXI. -
Москва, 2007
6. «Как учить игре на скрипке в школе». Составитель Берлянчик М. Сборник статей. М., «Классика XXI», 2006
7. «Вопросы совершенствования преподавания на оркестровых инструментах». Сборник статей. Составитель Берлянчик М. - М., «Музыка», 1978
8. «Вопросы музыкальной педагогики». М., «Музыка», 1980. Выпуск 2, составитель Руденко В.И.
9. «Вопросы музыкальной педагогики». М., «Музыка», 1986. Выпуск 7, составитель Руденко В.И.
10. Григорьев В. Методика обучения игре на скрипке. Москва, «Классика XXI», 2006
11. Гутников Борис. Об искусстве скрипичной игры. Л., «Музыка», 1988
12. Давид Ойстрах. Воспоминания, статьи. Сост. Григорьев В. М., «Музыка», 2008
13. Иегуди Менухин. Странствия. Издательство КоЛибри, 2008
14. Карл Флеш. Искусство скрипичной игры. М., «Классика XXI», 2007
15. Корыхалова Н.П. Музыкально-исполнительские термины. СПб, «Композитор», 2004
16. Либерман М., Берлянчик М. Культура звука скрипача. М., «Музыка», 1985
17. Либерман М. Некоторые вопросы развития техники левой руки. М., «Классика XXI», 2006
18. Либерман М. Развитие вибрато как средства художественной выразительности. М., «Классика XXI», 2006

19. Мострас К. Система домашних занятий скрипача. М., Музгиз, 1956
20. Натансон В., Руденко В. «Вопросы методики начального музыкального образования». М., Музыка, 1981
21. Порсегов А., Тагиев М. «Проблемы мышечных ощущений при игре на скрипке». Ишыг, Баку, 1978
22. Ширинский А. Штриховая техника скрипача. М., Музгиз, 1983
23. Шульпяков О. Техническое развитие музыканта-исполнителя. М., «Музыка», 1973
24. Юрьев А.Ю. Очерки по истории и теории смычковой культуры скрипача. СПб, 2002
25. Яньшинов А. Техника смычка. Руководство для выработки штрих - М., 1963

26. Янкелевич Ю.И. Педагогическое наследие. М., «Музыка», 2009
27. Мазель В. Музыкант и его руки. Формирование оптимальной осанки. - СПб.: «Композитор», 2006.
28. Образцова Л.Н. Воспитание творчеством. Методика С.Судзуки. - М.: АСТ, 2007
29. Психология музыки и музыкальных способностей. Сост.-ред. А.Е.Тарас. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005
30. Н. Люшкина, А.Хохлова. Весёлый скрипач. Методическое пособие для учащихся подготовительных и младших классов ДМШ и ДШИ. Екатеринбург, 2002г.